

RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE
an școlar 2019-2020

1. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

1.1. Realizarea documentelor de proiectare managerială :

La nivelul unității noastre, am conceput și realizat documente de proiectare managerială: Revizuirea Planului de dezvoltare instituțională (2014-2018) și planurile manageriale (semestriale și anuale) pornind de la motivarea activității prin identificarea punctelor tari și a punctelor slabe ale organizației în cadrul activității anterioare. Elaborarea acestor documente s-a bazat pe analiza riguroasă a activității desfășurate de conducerea unității, în vederea stabilirii unor acțiuni prioritare.

1.2. Analiza activității desfășurate de conducerea unității

Analiza anuală a fost bine realizată reflectând activitatea desfășurată de conducerea școlii. La nivelul unității școlare s-au procurat toate materialele care contribuie la desfășurarea optimă a activităților, precum și documente curriculare oficiale, manuale, auxiliare curriculare, cărți pentru bibliotecă și aparatură auxiliară.

1.2.1 Organizarea compartimentelor, consiliilor, comisiilor s-a făcut la începutul anului școlar în cadrul ședinței Consiliului profesoral și Consiliului de administrație, constatându-se o permanentă preocupare a conducerii școlii pentru acest lucru, fiecare cadru didactic având în cadrul Consiliului profesoral a anumită responsabilitate bine definită. De asemenea Consiliul de administrație a fost alcătuit conform normativelor în vigoare cu responsabilități precise a fiecărui membru.

- Consiliul clasei a fost constituit din totalitatea personalului didactic care predă la clasa respectivă și un părinte delegat al Comitetului de părinți al clasei.

- Consiliul reprezentativ al părinților a fost format din președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei clase.

În cadrul școlii noastre s-au constituit catedre/comisii metodice și comisii de lucru cu caracter permanent sau temporar după cum urmează: Comisia metodică a învățătorilor, Comisia metodică a educatorilor, Comisia metodică a diriginților, Comisia metodică umană, Comisia metodică reală, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, Consiliul pentru curriculum, CSSM, Comisia pentru situații de urgență și de apărare civilă, Comisia de inventariere anuală a patrimoniului, Comisia de prevenire și combatere a violenței, ș.a.

În cadrul catedrelor/comisiilor metodice, șefii acestora au delegat membrilor respectivi, sarcini exacte care au fost îndeplinite în timpul prevăzut.

Am monitorizat și controlat activitatea în cursul acestui semestru, urmărind eficientizarea tuturor componentelor, comisiilor și compartimentelor școlii, astfel încât aceasta să reușească, printr-un efort comun și permanent, realizarea obiectivelor și competențelor propuse. Toate activitățile s-au desfășurat conform programelor de activitate pe semestre ale consiliilor, comisiilor.

1.2.2. Repartizarea responsabilităților - s-a făcut în urma discutării fișei postului a fiecărui cadru didactic în cadrul ședinței Consiliului profesoral, la începutul anului școlar.

1.2.3. Organizarea timpului

Schemele orare s-au stabilit pentru fiecare clasă în funcție de planul cadru de învățământ și de particularitățile clasei. În întocmirea orarului s-a ținut seama de curba oboselii elevilor în decursul unei zile, dar și în decursul unei săptămâni, de gradul de solicitare al disciplinelor, urmărindu-se repartizarea judicioasă a acestora pe zile și pe ore. Cursurile s-au desfășurat într-un singur schimb. Eficiența personalului și a elevilor s-a realizat prin utilizarea adecvată a resurselor de timp în cadrul unui program, orar bine stabilit. S-au respectat cu strictețe orele prevăzute în orar, precum și recreațiile elevilor.

1.2.4. Monitorizarea întregii activități

Am monitorizat, controlat și evaluat activitățile privind:

- calitatea întocmirii documentelor de planificare și depunerea lor la termen ;
- completarea la termen stabilit a documentelor școlare oficiale;
- structurarea schemei orare și respectarea acesteia;
- completarea condiției de prezență;
- arhivarea și securizarea documentelor școlare oficiale;
- respectarea parcurgerii planificărilor/programeelor;
- conducerea lecțiilor conform proiectului deja elaborat astfel încât să se obțină maximum de eficiență a lecțiilor;
- calitatea și eficiența folosirii resurselor umane ale clasei și cele materiale ale școlii;
- notarea ritmică a elevilor ;
- respectarea criteriilor pentru temele pentru acasă;
- respectarea programului de pregătire suplimentară a elevilor cu dificultăți în învățare, performanți și de sfârșit de ciclu;
- analiza și eficiența consiliilor și comisiilor metodice;
- îndeplinirea responsabilităților la nivel de unitate;
- colaborarea cu familia și implicarea acesteia în viața școlii;
- activitatea extrașcolară;
- formarea continuă a cadrului didactic;
- transmiterea la timp și corect a informațiilor și situațiilor solicitate și respectarea reglementărilor în vigoare;
- întocmirea situațiilor statistice ale elevilor la sfârșitul semestrului, a statelor de funcții și fișelor de încadrare – vacantare, a statelor de plată;
- îndeplinirea corespunzătoare a sarcinilor de serviciu stabilite prin fișa postului a personalului didactic auxiliar și nedidactic.

1.3. Autoevaluarea activității manageriale

Puncte tari

- întocmirea la termen a documentelor de proiectare managerială;
- stabilirea obiectivelor pe compartimente și a priorităților;
- activități privind asigurarea calității procesului de învățare;
- proiectarea programului de asistențe și interasistențe anuale și semestriale în funcție de nevoi și în colaborare cu CEAC;
- asigurarea unui climat optim de muncă;
- monitorizarea, controlul și evaluarea activităților școlare și extrașcolare;
- acordarea de audiență și consultanță părinților;
- implicarea părinților în viața școlii;
- colaborare foarte bună cu personalul unității și cu ISJ Timiș;
- colaborare bună cu reprezentanții primăriei, cabinetului medical, bisericii, poliției, precum și cu alte unități de învățământ;
- parteneriate educaționale;
- organizarea de activități cultural-educative și cultural artistice;

Puncte slabe

- elaborarea și publicarea unor studii și articole în reviste acreditate;
- lipsa unor metode de popularizare a experienței pozitive;
- dificultăți/rezultate slabe înregistrate în pregătirea elevilor proveniți din familii dezorganizate;
- pondere mică a elevilor performanți;
- tratarea diferențiată a elevilor.

1.4. Activitate de (auto)formare managerială

Particip la ședințele cu directorii organizate de ISJ Timiș și studiez lucrări și publicații de management și dezvoltare instituțională.

În vederea autoperfecționării, în acest an am participat la programele de perfecționare: Metodist în învățământul preuniversitar, Leadership în educație, Pedagog de recuperare.

1.5. Plan de dezvoltare personală ca manager

Planurile manageriale semestriale și anuale, întocmite au vizat creșterea calității actului didactic, folosirea eficientă a resurselor umane și materiale ceea ce constituie o premisă favorabilă pentru realizarea unei educații moderne adecvate priorității-lor strategice ale proiectelor de dezvoltare instituțională și ale planurilor de acțiune ale școlii.

2. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

2.1. Baza materială

Suntem norocoși să ne desfășurăm activitatea de zi cu zi într-o școală nouă, modernă cu săli de clasă amenajate, astfel încât orele desfășurate împreună cu elevii noștri să fie o adevărată plăcere.

Școala dispune de 9 săli de clasă, 1 cabinet psihologic, 1 laborator de informatică și o mică bibliotecă aflată în incinta școlii.

Grădinița cu program prelungit Becicherecu Mic, aflată ca și structură a Școlii Dimitrie Țichindeal Becicherecu Mic, dispune de 2 corpuri de clădire care comunică între ele: 1 corp unde preșcolarii noștri își desfășoară activitățile educative și 1 corp unde copiii care rămân la program prelungit, servesc masa și se odihnesc.

Conducerea unității noastre are o preocupare permanentă pentru asigurarea unui climat adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ, drept pentru care modernizarea și întreținerea spațiilor de învățământ a stat și stă în atenția conducerii unității noastre.

2.1.1. Biblioteca

Asigurarea manualelor școlare pentru elevi s-a realizat la începutul anului școlar în proporție de 98%. Am asigurat procurarea auxiliarelor curriculare, în special la clasele CP/I-IV și grădiniță. Biblioteca funcționează în cadrul școlii, volumele fiind păstrate în condiții foarte bune.

2.2. Resurse financiare

2.2.1. Identificarea necesarului, pe capitole, conform proiectării bugetului anual

Am elaborat proiectul de buget pentru anul 2020, și după ce a fost aprobat în Consiliul de administrație al școlii, l-am înaintat, spre aprobare, Consiliului local al comunei Becicherecu Mic.

Buget local 2020

- o Cheltuieli de personal – 134.500 lei
- o Cheltuieli materiale – 383.000 lei
- o Cheltuieli cu asistența socială- 59.000 lei
- o Cheltuieli cu burse- 25.000 lei
- o Cheltuieli de capital- 60.000lei

3. RESURSE UMANE

3.1. Personal didactic

3.1.1. Încadrarea cu personal didactic

Statul de funcții cuprinde, în anul școlar 2019-2020, 18,10 posturi didactice.

După modul de încadrare, situația personalului didactic este următoarea :

Postul /catedra	STUDII			GRAD DIDACTIC				STATUT		
	S	SSD	M	I	II	def	deb	Titular	Detășat	Suplinitor
Profesor	12	0	0	6	1	4	2	7	1	4
Învățător	5	0	0	2	1	2	0	5	0	0
Educatoare	5	0	0	3	0	2	0	5	0	0
TOTAL	22	1	0	11	2	8	2	17	1	4

3.1.2. Activitatea consiliilor, comisiilor

La începutul anului școlar am elaborat tematica Consiliului profesoral, care a fost discutată și aprobată în Consiliul de administrație, precum și tematica Consiliului de administrație discutată și aprobată și aceasta. Procesele-verbale ale ședințelor Consiliului profesoral și Consiliului de administrație le-am consemnat în Registrele de procese-verbale.

În ședințele Consiliului clasei, de sfârșit de semestru, fiecare învățător/diriginte a prezentat raportul situației școlare a elevilor clasei.

Am convocat Consiliul reprezentativ al părinților pentru a discuta raportul anual de activitate și raportul execuției bugetare și extrabugetare.

Responsabilii catedrelor/comisiilor metodice au elaborat Programele de activități și Raportul de activitate, care au fost prezente, dezbătute și aprobate în Consiliul profesoral.

În cadrul catedrelor/comisiilor metodice s-au susținut toate activitățile planificate.

3.1.3. Activitatea de (auto)perfecționare a cadrelor didactice

În acest an școlar, fiecare cadru didactic a fost îndrumat spre tipul de formare continuă cel mai potrivit, raportat la nevoile individuale și la necesitățile școlii.

S-a realizat prin participarea la activitățile comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice, la obținerea gradelor didactice, la cursuri de perfecționare și la masterate.

1 cadru didactic a fost evaluat prin inspecție specială în vederea obținerii gradului didactic I, 1 cadru didactic prin inspecție curentă I în vederea înscrierii pentru gradul didactic I și 2 cadre didactice prin inspecție curentă I în vederea înscrierii pentru gradul didactic II.

Cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare, astfel :

- Management și comunicare : prof. Cian Delia, prof. Szabo Sonia, prof. Schwab Eugenia Angela
- Metodist în învățământul preuniversitar: prof. Cian Delia, prof. Szabo Sonia Laura, prof. Tărău-Pop Carmen
- Sprijin pentru unitățile de învățământ în vederea pregătiri activităților de evaluare externă: prof. Schwab Eugenia Angela, prof. Ignat Adela

3.2. Elevi

3.2.1. Identificarea și analiza tendințelor demografice din circumscripția școlară

Școala Gimnazială Dimitrie Țichindeal Becicherecu Mic are la sfârșitul anului școlar 2017/2018 un efectiv de 196 elevi și 70 preșcolari.

3.2.2. Școlarizarea și frecvența

Majoritatea elevilor/ preșcolarilor înscriși în unitatea noastră de învățământ își exercită calitatea de elev/preșcolar prin frecventarea cursurilor și participarea la toate activitățile existente în programul școlii. Din 912 de absențe, înregistrate la nivel de școală, sunt motivate 623 iar la nivel de grădiniță numărul total de absențe înregistrate și motivate a fost de 532 .

3.2.3. Cauze ale absenteismului

Majoritatea absențelor sunt datorate îmbolnăvirii elevilor, dovedite cu adeverințe medicale sau cereri scrise ale părinților, motivate de fiecare diriginte sau învățător, dar există și absențe datorită atitudinii negative a părinților față de educația școlară.

3.2.4. Rezultate la învățătură/ 3.2.6. Corigențe/Repetenți

La sfârșitul anului școlar, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

Nivele de învățământ	Înainte examenului de corigență				Situație finală, după examenul de corigență	
	Nr. repetenți	Nr. corigenți			Situație școlară neîncheiată	Nr. repetenți
		1 ob.	2 ob.	Total		
PRIMAR	0	0	0	0	0	0
GIMNAZIAL	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	10	0	0

Clasa	Înscriși la începutul anului șc.	Rămași la sfârșitul an. șc.	Înscriși pe parcursul anului școlar	Transfertați la alte unit.	Promovați la sf. an. șc.	Promovați cu medii					Repetenți	Situatii neîncheiate
						5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10		
CP	22	23	1	0	23	-	-	-		-	-	
I-IV	107	106	0	1	106	17	31	58		0	0	
V-VIII	70	74	4	0	74	0	6	19	17	30	0	-
Total	199	203	5	1	203	17				0	0	

În vederea îmbunătățirii procesului de învățare am demarat o serie de activități de ameliorare a deficiențelor și strategii individualizate de recuperare: munca diferențiată la oră, ponderea și diferențierea temelor, lucrul în echipă, ore de consultații și meditații în afara orelor de curs.

3.2.5. Rezultate obținute de elevi la Evaluarea Națională 2020.

Disciplina	Nr. note <5	Nr. note 5-7	Nr. note 7-8	Nr. note 8-9	Nr. note 9-10
Limba română	0	3	5	4	4
Matematică	1	7	6	2	0
Media E.N.	0	6	7	1	2

3.3. Încadrarea cu personal didactic auxiliar

La nivelul unității noastre există 0,5 post secretar, 0,5 post administrator grădiniță și 0,25 post contabil.

3.4. Încadrarea cu personal nedidactic

Personalul nedidactic din școală este încadrat după cum urmează :

- îngrijitor I – 3,50 posturi
- muncitor II – 1,5 post
- muncitor III – 1 post
- muncitor IV – 1 post

4. DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

4.1. Calitatea proiectării didactice

În elaborarea documentelor de planificare a muncii instructiv-educative cadrele didactice din unitatea noastră au respectat următoarele criterii:

- prescripțiile curriculumului național și cel local;
- specificul grupului de elevi țintit;
- folosirea la maxim a bazei umane a clasei și materiale a școlii;
- depunerea documentelor de planificare la directorat la termen .

Planificările calendaristice s-au întocmit la toate disciplinele, pe semestre, în funcție de structura anului școlar, a activităților de învățare, asigurând parcurgerea completă a conținuturilor propuse.

În vederea elaborării proiectului didactic personalul didactic a stabilit cu precizie obiectivele lecției și a ales strategii didactice adecvate(de tip activ, participativ, formativ) Elaborarea proiectului didactic s-a făcut clar și explicit, ținând cont de următoarele repere: rigoare științifică, strategii activ - participative, obiective operaționale corect formulate.

4.2. Concordanța dintre curriculum-ul național și oferta educațională a unității

Curriculum-ul la decizia școlii s-a elaborat în concordanță cu cerințele elevilor și obiectivele de dezvoltare ale comunității. Astfel, în completarea curriculumu-lui nucleu școala noastră a optat, în funcție de particularitățile colectivului de elevi, pentru curriculum aprofundat sau extins, precum și pentru stabilirea orelor opționale.

4.3. Prezentarea opționalelor/pachetelor de opționale

Disciplinele opționale pentru anul școlar 2019-2020 au fost alese pe baza unor proceduri de consultanță cu părinții și aprobate de Consiliul de administrație al școlii, după cum urmează:

Clasa a V-a – “Educație pentru sănătate” – 1 oră

Clasa a VI-a – “Educație pentru sănătate” – 1 oră

Clasa a VII-a – „Educație pentru sănătate” – 1 oră

Clasa a VIII-a – „Matematică distractivă” – 1 oră

4.4. Calitatea predării

Prin asistențe la ore și prin verificarea proiectării didactice am controlat calitatea procesului instructiv-educativ. În această acțiune am antrenat și responsabilii comisiilor metodice din școală. În programul de asistențe am cuprins în primul rând personalul didactic nou venit, personalul didactic înscris la examenul pentru obținerea gradelor didactice, precum și personalul didactic cu succese remarcabile. Fiecare cadru didactic își organizează procesul de predare în așa fel încât să faciliteze receptarea.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR . Doamnele educatoare stabilesc și ordonează coerent și corespunzător activitățile și colectivul de elevi, estimează atent și revizuiesc periodic timpul alocat fiecărui proiect tematic în funcție de interesul manifestat de și de capacitățile lor de învățare. Pentru ca orele să se desfășoare plăcut și eficient au confecționat și achiziționat material didactic, mijloace de învățământ și auxiliare didactice având în vedere funcțiile pe care acestea trebuie să le îndeplinească. În conformitate cu tipul de activitate desfășurată au amenajat în sala de grupă zone de interes.

Proiectarea activității la nivelul învățământului preșcolar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării trans-disciplinare și transcureculare a conținuturilor programei școlare. De asemenea, s-a ținut cont de Curriculum-ul pentru învățământul preșcolar, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare activitate, conform planificărilor calendaristice proiectate pe cele șase teme anuale de studiu.

S-au întreprins activități de observare a copiilor, s-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor, copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR . În vederea însușirii cunoștințelor, domnii învățători folosesc material didactic vizual relevant și în cantitate suficientă. Transmiterea cunoștințelor se face în mod gradat, într-o succesiune logică, evitându-se excesul de detalii. Situațiile de învățare sunt selectate astfel încât să stimuleze gândirea elevului, să-i formeze deprinderile de muncă și studiu necesare instruirii pe durata întregii vieți. Învățătorii stabilesc strategii și metode didactice corespunzătoare componentei clasei și particularităților de vârstă ale elevilor și respectă concordanța între obiectivele propuse și cele realizate. În evaluare folosesc atât metode tradiționale cât și metode complementare, urmărind realizarea calității procesului instructiv-educativ; stabilesc obiectivele evaluării și elaborează instrumentele de evaluare, apreciază cantitativ și calitativ rezultatele evaluării și valorifică aceste rezultate.

Analizand activitatile desfasurate la clasa în cadrul comisiei metodice se constata urmatoarele aspecte:

- Pregatire buna si foarte buna din punct de vedere stiintific si metodic pentru activitate;
- Temele abordate la lectie sunt in conformitate cu ceea ce este prevazut in planificarea calendaristica si in proiectarea unitatii de invatare;
- In cele mai multele cazuri exista corelatie între tema lectiei, obiective, sarcini de invatare si strategii didactice folosite;
- În majoritatea cazurilor sarcinile de invatare sunt diverse permitand elevilor sa aplice in contexte cat mai variate ceea ce elevii au invatat;
- Sunt integrati in activitate toti elevii din clasa;
- Se imbina activitatea directa cu cea independenta manifestandu-se preocupare pentru exersarea depinderilor de munca independenta .
- Preocupare pentru realizarea feet-back-ului si autoregalarea activitatii in functie de informatiile primite;
- Se folosesc forme diferite de organizare a colectivului (in special la clasele a III-a si a IV-a), insistandu-se pe activitatea in echipa si exersarea depinderilor de comunicare în situatii diverse;
- Pe tot parcursul activitatii se folosesc instrumente diferite de evaluare: observarea comportamentului elevilor, evaluarea prin fise de munca independenta, evaluarea orala, evaluare scrisa la tabla, analiza produselor activitatii elevilor, portofoliul etc.;
- Se integreaza in lectie material didactic confectionat dar si material didactic din scoala;
- Unele colege, în lecțiile desfășurate la clasă, au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.;
- Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare însoțite de descriptorii de performanță pe trei nivele: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară pentru acest moment și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

LIMBĂ ȘI COMUNICARE . În cadrul lecțiilor de limba și literatura română, limba engleză, limba franceză și limba latină profesoarele au folosit toate resursele didactice de care dispune școala, precum și cele personale: dicționare, culegeri de gramatică, de exerciții, monografii, planșe, imagini, casete, portrete, volume de beletristică. În privința realizării eficiente a orelor și atingerea obiectivelor lecțiilor au avut în vedere folosirea strategiilor didactice corespunzătoare clasei și particularităților de vârstă. Evaluarea elevilor au făcut-o în conformitate cu cerințele curriculumu-lui național și ținând cont de capacitatea individuală a elevilor. Au informat elevii din timp despre tematica probelor de evaluare și au evaluat corect și obiectiv, respectând criteriile de evaluare, vizând în mod special dicția, ortografia, scrierea, pronunția, vocabularul, folosirea adecvată a structurii gramaticale. Folosesc strategii care să stimuleze creativitatea și motivarea elevilor.

Activități la nivelul comisiei

- Lecție demonstrativă –Limba engleză- Jigmond Carina
- Referat :Câteva problem de istoria religiilor – Tecar Lăcrămioara
- Referat Cele mai populare genuri musicale din lume- Safta Luminița
- Lecție demonstrativă – Limba germană – Igreț Alina
- Pregătirea serbării pentru 1 dec. Ziua Națională a României și a serbării pentru Sărbătorile de iarnă.- TOȚI MEMBRII COMISIEI
- Pregătirea serbării de 1 si 8 Martie-TOȚI MEMBRII COMISIEI
- « La aniversară... !« - Spectacol dedicat zilei lui Mihai Eminescu- SONIA LAURA SZABO
- VALENTINE’S DAY- Jigmond Carina
- Referat :Limba franceză în context European- Szabo Sonia Laura
- Lecție demonstrativă la Religie- Tecar Lăcrămioara
- Referat :10 trădări din istoria României

MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII

În cadrul lecțiilor de matematică, fizică, chimie și biologie situațiile de învățare au fost alese în așa fel încât să stimuleze creativitatea, flexibilitatea și problematizarea folosind metode și procedee ce converg spre sporirea rolului formativ al acestor discipline. În rezolvarea problemelor și exercițiilor elevii lucrează independent dar și pe grupe; în funcție de capacități aceștia primesc sarcini cu grade de dificultate diferite. Obiectivele propuse au fost realizate, elevii reușind la sfârșitul lecțiilor să rezolve probleme și exerciții. Lecțiile de fizică și de chimie se desfășoară în laborator, urmărindu-se astfel corelarea experimentului cu teoria. În funcție de tipul experimentului se planifică derularea activității, se asigură echipamentele și materialele necesare în condiții de securitate. Pentru a asigura desfășurarea controlată a experimentului domnul și doamna profesoară coordonează secvențele de instruire, instrucțiunile de lucru fiind date pas cu pas. La biologie doamna profesoară a folosit materiale didactice precum: planșe, mulaje, microscopae. A avut o activitate intensă în timpul orelor dorind să stimuleze și să motiveze elevii, să le cultive dragostea pentru disciplină. Evaluarea a fost eficientă și obiectivă, verificându-se atât bagajul de noțiuni acumulat de elevi cât și capacitatea acestora de a aplica noile cunoștințe în practică sau în cadrul rezolvării unor exerciții și probleme.

Activități la nivelul comisiei

- Lecție demonstrativă geografie: „Populația Europei”
- Lecție demonstrativă biologie : „Pielea și funcțiile ei”
- Lecție demonstrativă matematică: „Rapoarte de numere reale reprezentate prin litere”
- Lecție demonstrativă: „Spania”
- Educație tehnologică: „Comunicații și limbaj grafic în transporturi”
- Activități practice de „Ziua Pamantului”
- Concurs geografie „Ziua Europei”

OM ȘI SOCIETATE. Prin intermediul orelor din această arie curriculară profesorii au urmărit și realizat următoarele obiective: înțelegerea și reprezentarea timpului și a spațiului istoric, cunoașterea și folosirea surselor istorice, investigarea și interpretarea faptelor și proceselor istorice, perceperea și reprezentarea spațiului geografic, observarea, descrierea și relaționarea elementelor de mediu geografic, dezvoltarea comportamentelor favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediul înconjurător, cunoașterea tuturor aspectelor vieții și trăirii religioase, de la cele doctrinare la cele morale, de la cele pastorale la cele sociale, de la cele spirituale la cele culturale și apropierea de Dumnezeu din punct de vedere spiritual –la religie. Urmărind îmbunătățirea continuă a nivelului de pregătire al elevilor s-au folosit multiple metode și procedee, realizând performanțe bune în pregătirea elevilor. Cunoștințele elevilor au fost evaluate cu multă atenție, folosindu-se diferite tipuri de itemi: propoziții lacunare, întrebări structurate, întrebări cu răspuns scurt, desene lacunare, întrebări cu un singur răspuns corect sau mai multe răspunsuri corecte .

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT. Idealul educațional promovat este dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a elevilor. Astfel s-a realizat cu succes următoarele obiective: întreținerea și îmbunătățirea stării de sănătate și formarea deprinderilor igienico-sanitare; influențarea evoluției corecte și armonioase a organismului și dezvoltarea calităților motrice de bază; dezvoltarea deprinderilor motrice de bază, aplicativ-utilitare și sportive elementare; utilizarea acestor deprinderi individual, în cadrul unor ștafete; dezvoltarea spiritului de echipă și a colaborării, acceptând regulile stabilite. Reușita se datorează alegerii corecte a metodelor și procedeelelor adecvate, alegerii judicioase a exercițiilor pentru realizarea temelor programate, folosirii cu maximă eficiență a timpului alocat lecției și stabilirii unei legături organice între latura instructivă și cea educativă, între caracterul informațional și formativ al lecției.

4.5. Program de pregătire cu elevii capabili de performanță

Un obiectiv important vizat de către toate cadrele didactice a fost organizarea unui program judicios de pregătire a elevilor capabili de performanță.

4.6. Program de pregătire suplimentară

În vederea obținerii unor rezultate bune la Evaluarea Națională, la matematică și română s-au organizat săptămânal ore de pregătire suplimentară.

4.7. COMISIA DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ

Diriginții claselor V-VIII și-au asumat, pe parcursul întregului an școlar, cu responsabilitate și seriozitate, rolul de îndrumător și consilier atât al colectivului de elevi, cât și al părinților. Astfel, cadrele didactice au întocmit la timp și în concordanță cu programa în vigoare, documentele de planificare a orelor de consiliere cu elevii și a celor cu părinții. La clasele V-VIII, orele de consiliere cu elevii sunt incluse în orar.

Consilierul educativ al școlii a participat la ședințele organizate în cadrul Cercului pedagogic al diriginților, unde s-au discutat probleme legate de responsabilitatea profesorului diriginte ca educator al colectivului de elevi în general și de metodologia săptămânii “Să știi mai multe, să fii mai bun...” în special.

Colegii diriginți au fost informați cu privire la obligațiile ce le revin în ceea ce privește organizarea de activități în cadrul acestei săptămâni și s-au făcut propuneri de activități comune în cadrul catedrei. Diriginții au propus, la începutul anului școlar în curs, teme ce au fost discutate în cadrul ședințelor cu părinții dar și în cadrul întâlnirilor periodice cu aceștia. De asemenea, fiecare diriginte a avut în vedere un program de activități extrașcolare pentru diferite ocazii: Unirea principatelor Române, Dragobete, 1-8 Martie, premergătoare Sfințelor Paști, Săptămâna Altfel, 1 Iunie, etc.

S-au susținut lecții demonstrative la disciplina Consiliere și Orientare. Fiecare diriginte a planificat riguros activitățile extrașcolare desfășurate împreună cu colectivul de elevi, manageriat, lectoratele/ședințele cu părinții, în cadrul cărora s-au lecturat referate pe diverse teme cu impact educațional. Activitățile metodice au constat în: prezentarea de referate, aplicarea de chestionare, dezbateri, mese rotunde pe teme educaționale și activități metodice cu scop informativ:

Ianuarie: analiza activității comisiei pe semestrul I al anului școlar, prezentarea și aprobarea raportului de activitate – prof. Cojocaru Luminița; planificarea carierei la clasa a VIII-a, prof. Szabo Sonia

Februarie: „Tradiție și modernism în căutarea prieteniei”: „Dragobetele și Valentines day”, „Martie și mărțișor” – atelier de creație plastică și expoziții, cls. V-VIII – Jigmond Talpoș Carina, Schwab Eugenia, Szabo Sonia, Cojocaru Luminița

Martie, Tradiții de mărțișor, prof. Schwab Eugenia și Cojocaru Luminița

Martie-iunie: Informarea și monitorizarea permanentă a activității on-line a elevilor, asigurarea legăturii și informării on-line a părinților despre activitatea elevilor, despre recomandarea completării unor chestionare de către părinți și elevi, despre situația școlară la sfârșit de semestru și an școlar, participarea la orele de pregătire a elevilor de clasa a VIII-a și alte probleme ivite în această perioadă.

Iunie: analiza activității pentru semestrul al II-lea al anului școlar 2019 – 2020

Profesorii diriginți au inclus în orele de dirigenție (și în afara lor) activități educative de coeziune a grupului și ritualuri de socializare – activități de cunoaștere și socializare între clase, afișarea la panoul informativ a unui set de fotografii reprezentative, schimb de cadouri simbolice cu ocazia sărbătorilor sau a zilelor de naștere, afișarea la panou a diplomelor câștigate de clasă / elevii clasei, mini-excursii de coeziune socială etc.

- **Activități de suport educațional, consiliere pentru părinți,**

S-a realizat planificarea ședințelor semestriale și a programului de consiliere săptămânală cu părinții. Activitățile sunt consemnate în condica de prezență, în registrul de procese verbale cu părinții. Ca punct slab se remarcă interesul scăzut al părinților elevilor cu probleme în pregătirea școlară, comportament și frecvență la orele on-line. Interes demonstrat fie prin absența de la ședințele cu părinții, fie prin lipsa comunicării cu școala sau prin atitudine de incriminare a cadrelor didactice când au fost informați despre activitatea și comportamentul elevului.

- **Activități de management a situației disciplinare a clasei**

La fiecare clasă de elevi s-a realizat o bază de date cu elevii aflați în situații de risc școlar; la solicitarea elevului / dirigințelui, aceștia au beneficiat de consiliere psihopedagogică.

S-a implementat procedura de sancționare/ corectare a comportamentelor inadecvate a elevilor (fumatul în școală, absenteism școlar, comportament agresiv, folosirea telefoanelor mobile, introducerea materialelor explozibile sau a obiectelor care pun pericol sănătatea persoanelor din jur etc.)

A existat o bună colaborare conducerea unității școlare și cu Poliția locală în vederea prevenirii și combaterii cazurilor de indisciplină sau de devianță socio-școlară.

În majoritatea cazurilor s-au manageriat eficient situațiile de indisciplină sau de absenteism școlar (comunicare și consiliere cu părțile implicate, implicarea și consilierea părinților, aplicarea sancțiunilor conform ROI etc.)

- Un obiectiv asupra căruia s-a insistat cu mai multă atenție a fost asigurarea igienei și prevenirea îmbolnăvirilor. Astfel s-au monitorizat în fiecare zi elevii cu febră, tuse, stare generală alterată și li s-a recomandat să meargă acasă și să rămână acasă până se simt bine/cât le recomandă medicul.

Au monitorizat permanent elevii aflați în situația de risc școlar la nivel de clasă și au realizat acțiuni de informare și colaborare cu părinții elevilor cu risc școlar, au promovat programe de susținere a elevilor cu dificultăți de învățare și a elevilor care în școala on-line nu au beneficiat de mijloace audio-video sau rețea de internet

Mare parte a diriginților au apelat la serviciile cabinetului de consiliere psihopedagogică, conștientizând astfel, importanța unei mai bune cunoașteri a elevului și problemelor acestuia.

S-au preocupat și implicat în creșterea coeziunii clasei și rezolvarea situațiilor tensionate de tip elev-elev sau elev - profesor

Puncte slabe: există la nivelul unor clase, situații tensionate / scindări în grupuri ale colectivului, care nu se manifestă întotdeauna vizibil în plan comportamental, dar constituie sursă de conflict permanent și de amenințare la securitatea elevilor.

Un alt punct slab care a necesitat multă implicare a fost absenteismul de la orele de predare/evaluare on-line care s-a adresat elevilor dar implicit și părinților indiferenți care nu s-au implicat aproape deloc în activitate elevilor.

4.8. CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR

Încă din prima săptămână din semestrul al II-lea, au avut loc ședințele cu părinții în care s-a prelucrat Regulamentul de ordine interioară, noul ROFUIP. Astfel, părinților li s-a adus la cunoștință atât drepturile de care beneficiază copiii, cât și îndatoririle acestora.

Consiliul Consultativ al Părinților s-a întrunit astfel conform graficului stabilit de unitatea școlară, dar și în situații care cereau acest lucru.

În cadrul acestor ședințe s-au discutat probleme ale școlii, probleme privind conduita și ținuta elevilor în școală, dar s-au purtat și discuții cu privire la nevoile acestora în vederea bunei desfășurări a procesului instructiv – educativ. Astfel, în cadrul acestor întruniri s-a avut în vedere:

- Sprijinirea, prin sponsorizări, a diverselor activități educative din școală de care beneficiază elevii;
- Participarea activă la viața școlii prin implicarea în procesul de învățământ, prin atragerea copiilor către performanță și spre participarea la activitățile extrașcolare ale colegiului;
- Informarea permanentă a părinților în ceea ce privește situația la învățătură a copiilor și comportamentul acestora în cadrul colectivului de elevi;
- Prevenirea situațiilor de violență între elevi sau, mai grav, între elevi și profesori. - Informarea părinților cu privire la baza materială a școlii;
- Informarea cu privire la colectivul de cadre didactice al Școlii Gimnaziale Dimitrie Țichindeal.

Conducerea unității școlare, reprezentată de doamna Director Cian Delia, a ținut o legătură permanentă atât cu reprezentanții Consiliului Părinților, în cadrul ședințelor mai sus menționate, dar și cu elevii, prin discuții directe, în cadrul întrunirii Consiliului Elevilor sau prin discuții indirecte prin telefon și pagina școlii.

S-a discutat intens, argumentându-se, pe tema violentei în familie și a consecințelor traumatice pentru copil și dezastruoase pentru comunitate ale acesteia asupra dezvoltării și integrării armonioase în colectivitate, în scopul diminuării cazurilor de violență din școală și din exteriorul ei, precum și în scopul prevenirii delincvenței juvenile.

S-au aplicat chestionare vizând soluțiile de îmbunătățire a dialogului/parteneriatului dintre școală și familie, s-au purtat discuții permanente cu aparținătorii, implicându-i pe aceștia tot mai mult în viața școlii.

S-a urmărit permanent consolidarea relației școală – familie - comunitate și promovarea unui dialog sincer. Părinții au fost îndemnați și susținuți în permanentă să asigure un climat pozitiv și propice dezvoltării armonioase a copiilor și să ceară asistența școlii ori de câte ori se confruntă cu situații de viață neplăcute.

Amintim câteva dintre temele discutate cu reprezentanții părinților:

1. “Violenta in familie = violenta în școală”
2. “Atitudini greșite ale părinților în relația cu preadolescentul”
3. “ Copilul meu este oglinda realizărilor mele”
4. “ Opțiuni de viitor ale părinților și copiilor – oferta educațională”

4.9. CONSILIUL ELEVILOR

Activitatea C.E. fost una fructuoasă, acesta fiind format din comitetele de elevi ai claselor V-VIII. Astfel, C.E. a ținut o legătură permanentă cu Consilierul Educativ cu care s-a întâlnit ori de câte ori a fost necesar, dar nu mai puțin de o dată pe lună.

Astfel, în afara participării active la viața școlii, membrii C.E. au informat în permanență colectivele de elevi din care făceau parte de activitățile ce se vor desfășura în școală și în care trebuie să se implice activ. Au propus activități interesante la organizarea cărora s-au implicat și au avut în vedere pentru semestrul II activități interesante pentru elevi.

Activitatea acestora s-a remarcat și în perioada de predare on-line când au format grupuri și pagină pe messenger pentru fiecare clasă și disciplină și au răspuns provocărilor și cerințelor acestei perioade dificile. Elevii s-au susținut și sprijinit între ei, s-au implicat și în pregătirea și învățarea colegilor lor, s-au ajutat reciproc.

4.10. COMISIA PENTRU VIOLENȚĂ

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte. De multe ori criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii.

În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului școlar Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței. A existat o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi - părinți-cadre didactice –poliție - biserică-primărie)

Obiective:

- Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de alta natura care pot apărea în cadrul școlii;
- Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateri a acestei probleme la nivelul școlii;
- Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- Consilierea psiho-pedagogică a elevilor;
- Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor; - Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură în toate cazurile;
- Prevenirea violenței și promovarea nonviolentei.

Activități derulate

În vederea atingerii obiectivelor, comisia a desfășurat activități conform planului operațional de măsuri privind prevenirea și reducerea fenomenului violenței în mediul școlar:

- Includerea în cadrul Regulamentului intern al unității școlare a unor reglementări referitoare la accesul persoanelor străine în incinta și în interiorul unității școlare.
- Asigurarea eficientă a securității unității școlare;
- Utilizarea și fructificarea monitorizării prin sistemul de supraveghere video;
- Informarea elevilor prin întâlniri cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei etc.
- Popularizarea prevederilor Legii nr.35/2003, modificată și completată prin Legea 29/2010 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, realizarea sistemului cadru de asigurare a protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și a personalului didactic prin întâlniri, dezbateri, ateliere de lucru în vederea cunoașterii normelor legislative privind securitatea și siguranța elevilor în unitățile de învățământ pentru elevi.

- Realizarea de întâlniri, dezbateri, ateliere de lucru, consilii profesionale cu temă, comisii metodice ale diriginților pe tema cunoașterii normelor legislative privind securitatea și siguranța elevilor și personalului din unitățile de învățământ.
- Inițierea de dezbateri și activități de informare a părinților asupra normelor legislative privind securitatea și siguranța elevilor în unitățile de învățământ
- Includerea obligatorie, în cadrul tematicii orelor de consiliere cu părinții, a unei teme (lectorat) care să pună în dezbatere problema violenței în mediul familial, al violenței între elevi, a relațiilor dintre elevi-cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic, precum și a comportamentului părinților în școală.
- Participarea elevilor unității școlare la activități extrașcolare sportive, artistice, civice, cercuri școlare etc.
- Inițierea de programe și proiecte ale Consiliului Școlar al Elevilor pe o problemă privind și prevenirea și combaterea violenței la nivelul unității școlare.
- Consilierea psihologică a elevilor care prezintă forme accentuate de manifestare violentă.
- Consilierea pedagogică a cadrelor didactice pe problematica prevenirii și combaterii violenței în mediul școlar (participarea cadrelor didactice la cursuri care abordează această problemă).
- Asigurarea supravegherii elevilor pe parcursul pauzelor de echipe de profesori de serviciu
- Monitorizarea absenteismului și promovarea de planuri de măsuri pentru diminuarea acestui fenomen
- Realizarea de pliante, broșuri, articole care vor fi distribuite elevilor, părinților și cadrelor didactice.
- Implicarea părinților în parteneriate școală-familie care să contribuie la responsabilizarea familiei în asigurarea securității copiilor în afara spațiilor școlare
- Realizarea de parteneriate cu Poliția și Jandarmeria județului în vederea derulării de activități concrete de prevenire a fenomenelor de violență în rândul elevilor

În cadrul ședințelor Consiliului Consultativ al Elevilor de la nivelul unității, s-a luat în discuție tema violenței, elevii participanți organizând dezbateri care au avut un efect pozitiv asupra modului de a percepe, de a aborda și de a media fenomenele de violență din școală

În Consiliul Profesoral cu tema „Violența în mediul școlar” au fost de asemenea prezentate și discutate datele statistice și interpretarea lor

În cadrul orelor de dirigenție, profesorii diriginți au abordat teme legate de acest subiect; „Violența verbală, violența fizică”; „Comunicare și conflict”, Agresivitate și violență, Violența domestică.“ etc. De asemenea, s-au avut în vedere explicarea, interpretarea situațiilor de violență verbală și comportamentală și de risc social pentru persoane în orele de consiliere și orientare, precum și inițierea comportamentelor prosoziale prudente și autocontrolului în relație cu potențialii agresori.

Programul de activități al comisiei diriginților cuprinde:

Nr. crt.		Activitatea	Luna /data	Cine răspunde/ Dirigințe	Obs.
1	Semestrul I	Constituirea comisiei metodice. Stabilirea atribuțiilor și responsabilităților profesorului dirigințe, a documentelor din portofoliul dirigințelui.	Septembrie 2019	Director, Consilier educativ	
2		Studierea programei de Consiliere și Orientare școlară în vigoare la nivel de clasă și realizarea planificării anuale și semestriale	Septembrie 2019	Toți diriginții	
3		Realizarea și avizarea planificării anuale și semestriale a activității comisiei metodice	Septembrie 2019	Director, Responsabil CMD	
4		Organizarea și desfășurarea ședințelor cu părinții elevilor, la nivelul clasei și al școlii, alegerea comitetelor de părinți pe clasă/școală, prezentare ROFUIP ȘI ROI.	Septembrie Octombrie 2019	Director, Responsabil CMD, diriginții	

5	Consilierea părinților - întâlniri săptămânale conform orarului stabilit de fiecare diriginte, a tematicii / solicitarea părinților	<i>Conf. orarului, săptămânal</i>	Toți diriginții	
6	Implicarea activă în proiectarea și desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare la nivelul clasei	<i>Lunar, conf. planificării</i>	Responsabil CMD /Cojocaru Luminița Toți diriginții	
7	„Managementul disciplinei și frecvenței” realizarea bazei de date și programelor de remediere, parteneriat cu organele de ordine	<i>Lunar</i>	Toți diriginții , Secretarul școlii., Consiliul clasei	
8	<i>Popas prin țara mea – excursie cu tematică religioasă la mănăstirile din județ</i>	<i>Octombrie 2019</i>	Cojocaru Luminița Schwab Eugenia Prof. de religie	
9.	<i>Învățarea eficientă - metode, tehnici, surse de informații</i>	<i>Octombrie 2017</i>	Szabo Sonia Jigmond Carina	
10.	Filieră educațională, specializare, profil - completarea fișelor de orientare școlară la clasa a VIII a	<i>Octombrie 2019</i>	Schwab Eugenia, Kapor Nicoleta	
11.	„Pagini de istorie națională” 25 Octombrie 1 Decembrie, 24 Ianuarie, 9 Mai	<i>Permanent</i>	Toți diriginții/învățătorii	
12.	Toamna-veselie, hărnicie – expoziții tematice de desene și preparate culinare	<i>Octombrie Noiembrie</i>	Toți diriginții și învățătorii	
13.	Examenul de Evaluare Națională 2017-2018 prezentarea metodologiei, calendarului și modului de desfășurare. Admiterea în Liceu și Școala Profesională 2018-2019 / Orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII a – ședințe de informare și orientare	<i>Lunar: octombrie /iulie</i>	Schwab Eugenia Angela	
14.	„Singur acasă – când și cum folosesc calculatorul/ ”. Activitate demonstrativă clasa a VI – a	<i>Noiembrie 2019</i>	Szabo Sonia Laura	
15.	Promovarea culturii organizaționale a clasei de elevi / școlii – expoziții de fotografii, postere, schimburi de cadouri în momentele de sărbătoare religioasă , aniversări.	<i>Permanent</i>	Toți diriginții	
16.	„Toleranță și intoleranță - promovarea relațiilor pozitive între elevi”- Activitate demonstrativă clasa a VII- a	<i>Noiembrie 2019</i>	Cojocaru Luminița	
17.	Sărbătorind Crăciunul- pregătirea materialelor și participare la Târgul de Crăciun	<i>Noiembrie Decembrie 2019</i>	Toți diriginții	
18.	Colinde, colinde – realizarea programului pentru serbare.	<i>Decembrie 2019</i>	Toți diriginții	
19.	Autocunoașterea, principiul de bază pentru orientarea spre o profesie. Pregătire pentru simularea evaluării naționale cls.a VIII - a	<i>Ianuarie 2020</i>	Schwab Eugenia	
20.	Analiza activității comisiei pe semestrul I al anului școlar	<i>Februarie 2020</i>	Responsabil CMD	

21.	Semestrul al II - lea	Tradiție și modernism în căutarea prieteniei: „Dragobetele și Valentines day”, „Martie și mărtișor”– atelier de creație plastică și expoziții, cls. V-VIII	<i>Februarie/ Martie 2020</i>	Jigmond Carina Cojocaru Luminița	
22.		Să întâmpinăm Sfintele Sărbători ale Paștelui	<i>Martie Aprilie</i>	Toți diriginții	
23.		Săptămâna altfel: jocuri, concursuri, întreceri, ateliere de creație, excursii clasele V-VIII	<i>Mai 2020</i>	Director, Consilier Educativ Toți diriginții	
24.		9 Mai - eveniment cu triplă semnificație istorică. Depunerea de coroane la monumentele eroilor/ parteneriat CL	<i>Mai 2020</i>	Director, Consilier educativ Toți diriginții	
25.		Diversitate și diferențe culturale – formarea tinerilor pentru respectarea culturii familiei și localității. Activitate cu elevii clasei a VI a	<i>Mai 2020</i>	Szabo Sonia	
26.		Stop Violenței – proiect educațional județean /concursuri tematice, de circulație și sportive	<i>Mai –iunie 2020</i>	Toți diriginți	
27.		Analiza activității pentru semestrul al II lea al anului școlar 2017 - 2018	<i>Iunie 2020</i>	Cojocaru Luminița	

5. Activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară

5.1. Activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară

La începutul semestrului I al anului școlar 2019-2020 s-au realizat documentele specifice de planificare și desfășurare a activității educative:

Planul managerial anual și semestrial al activităților educative,

Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare al școlii și al fiecărei clase de elevi și graficul desfășurării acestor activități,

Planificarea lectoratelor cu părinții pe clasă și pe școală,

Graficul consultațiilor săptămânale cu părinții,

Graficul desfășurării lucrărilor scrise semestriale,

Situația consiliului elevilor,

Planificarea activităților consiliului elevilor

Consiliului reprezentativ al părinților,.

În elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale diriginților și învățătorilor și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor diriginților și învățătorilor în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ.
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie
- atragerea partenerilor locali (Biserică, Consiliu Local, Primărie, Poliție, Cabinet medical, Bibliotecă Comunală, Muzeului D. Țichindeal) și implicarea lor în promovarea, susținerea și implementarea activităților educative.

Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice – minim o activitate pe lună - prezentate de către învățătorii și diriginți pentru fiecare clasă de elevi, dar și planificării calendaristice unitare de la nivelul școlii.

Activitățile au implicat colaborarea profesori-profesori, profesori - elevi - părinți - școală, școală-comunitate locală. Putem vorbi de o implicare în masă, soldată cu rezultate frumoase în ceea ce privește reușita

activităților, formarea unor competențe și atitudini la elevi și valorificarea unor valori sportive, culturale și artistice.

Planificarea activităților educative cuprinde:

Planificarea activităților educative
Semestrul I

NR. CRT.	LUNA	TIPUL SI TEMA ACTIVITATII	RESPONSABILI	DESCRIEREA ACTIVITATII
1.	SEPTEMBRIE	.Deschiderea anului școlar Întocmirea planurilor anuale de activitate și a planificărilor calendaristice Constituirea comitetelor de părinți și a consiliului elevilor. Alegerea reprezentantului elevilor. Prelucrarea ROFUIP, ROI, PSI și SSM „Plurilingvinism și multiculturalitate”- 26 septembrie Ziua Europeană a Limbilor	Directorul Cadrele didactice Toți diriginții Toți diriginții și învățătorii, responsabilii de comisii Profesorii de lb. română, lb. franceză, germană și engleză	Pregătirea materialelor Lectorat cu părinții. Recitări, audiții, eseuri,
2.		Ziua internațională a cadrelor didactice. 05. octombrie Situatii de urgență - comportament și atitudine în caz de incendiu Minte sănătoasă în corp sănătos - Ziua internațională a mersului pe jos/excursie. 15. octombrie Festivalul „Toamna-hărnicie și veselie” 28.10-31.10. 2019	Consilier educativ, diriginții, învățătorii, prof. de sport Comisia PSI, diriginții, învățătorii Prof. Macovei Mircea, Talpoș Jigmond Carina Cojocar L, Szabo S Ignat Adela, Cojocar Luminița, Schwab Eugenia, Szabo Sonia, Jigmond Carina, învățătorii	Prezentări de proiecte, PPT - uri, jocuri și întreceri sportive Exercițiu practic Vizionări de filme educative Concursuri și jocuri sportive în localitate și la Timișoara Expoziții cu lucrări specifice, Parada costume, dans, cântec și jocuri , expoziție cu bucate

3.	NOIEMBRIE	<p>Kirchweit - cultură și tradiție a Bisericii Catolice/ prima duminică din noiembrie 2019</p> <p>„Toleranța învinge violența”, marcarea zilelor internaționale pentru toleranță și împotriva violenței. 18-29 noiembrie</p> <p>„Mândru că sunt român”</p>	<p>Cojocaru Luminița Tărău-Pop Carmen</p> <p>Comisia antiviolență Prof. pp. Vladu Alina, Ignat Adela, cadrele didactice</p> <p>Prof. Ignat Adela, Cojocaru Luminița</p>	<p>Parteneriat cu Primăria, Consiliul Local și Asoc. Cavaleria Tradițiilor</p> <p>Eseuri, expoziții, jocuri, exerciții de acordare a primului ajutor</p> <p>Activitate în clasa a III-a și părinți și Biblioteca Com.</p>
4.	DECEMBRIE	<p>1 Decembrie - Ziua Națională a României – proiectul „Suflet Românesc”</p> <p>1-20 decembrie Târgul de Crăciun</p> <p>Ziua mondială a drepturilor omului și luptei anticorupție: „ Si eu am drepturi (drepturile copilului) 10.12.2019 Tabla de șah- prietena mea” ediția a II-a „Crăciunul - darul bucuriei- Colindăm cu voi creștinii”</p> <p>La patinoar sau la săniuş? Activități specifice iernii</p>	<p>Director, Consilier educativ, Vladu A, Tămaș D, Ignat A, Tărău Pop C., Baba R., prof. de istorie, sport</p> <p>Diriginții și învățătorii</p> <p>Prof. de ed. civică, diriginții și învățătorii</p> <p>Prof. Macovei Mircea și Tărău Pop Camelia Prof. Szabo Sonia, Învățătorii educatori.</p> <p>Diriginții/învățătorii</p>	<p>Spectacol aniversar în comunitatea locală.</p> <p>Realizarea și vânzarea de produse specifice parteneriat cu comunitatea locală</p> <p>Jocuri de rol, vizionări de filme</p> <p>Concurs de șah</p> <p>Spectacol festiv colinde, tradiții și obiceiuri,</p>

În luna octombrie s-au propus pentru înscrierea pe agenda cultural sportivă a ISJ Timiș și la nivel local, următoarele proiecte educaționale:

- Simpozion Național „Dimitrie Țichindeal - trecut, prezent și viitor...” ediția a XII-a, proiect național, coordonator consilier educativ prof. Cojocaru Luminița și director prof. Cian Delia
 - „Toamna – veselie, hărnicie”, proiect județean, coordonator prof. Ignat Adela
 - „Suflet românesc!”, proiect județean, coordonator Tămaș Daniela
 - „Spunem toleranță zero față de violență”, proiect județean, ediția a III-a, coordonator prof. Vladu Alina.
 - „ Tabla de Șah- prietena mea” proiect local coordonat de prof. Macovei Mircea și Tărău Pop Camelia.
- Proiectele „Toamna - veselie hărnicie” și „Suflet românesc!” s-au desfășurat în semestrul acesta.

„Toamna - veselie hărnicie” s-a finalizat cu expoziție de desene, program artistic cu cântecele prezentate de ciclul primar, parada costumelor tematice, măști și dovleci sculptați, proiecte din fructe și legume. Toți elevii implicați au primit diplome și premii surpriză. La activitate au participat toți învățătorii și diriginții.

În cadrul proiectului „Suflet românesc!” s-au cuprins mai multe activități și parteneriate cu unități școlare din județ. S-a realizat program artistic tematic cu ocazia aniversării a 101 de ani de la Unirea- 1 Decembrie 1918, de către cadrele didactice inițiatoare ale proiectului, sub îndrumarea doamnei Director prof. Ciana Delia. Elevii participanți au primit diplome de la unitatea școlară și steaguri tricolore de la Consiliul Local.

Proiectul „Tabla de șah – prietena mea” ediția a II- a debutat sub formă de concurs cu faza pe școala a micilor șahiști.

Elevii școlii au mai participat sub îndrumarea domnului profesor de sport la Campionatul de Handbal Gimnaziu Băieți etapa de zona I, unde echipa a luat locul II și sub îndrumarea doamnei profesoare de religie Tecar Lăcrămioara la mai multe concursuri de religie:

Concursul Județean de Creație „Sf. Iosif cel Nou de la Partoș” ed. a IX-a, faza zonală unde au obținut premii: P I Șuhane Robert cls V, la Psaltică;

P II Niță Radu cls VI, și P III Mariș Iasmina cls III la desen,

P III Șuhane Robert la muzică Psaltică

Mențiuni: Mursa Bianca, Târnovan Ana Maria, Negre Timeea, Berzescu Ariana

Concursul „ Bucuria Nașterii Domnului în suflet de copil”, ed. a VII-a, Biled unde elevii clasei a III-a au obținut locul I cu macheta „Nașterea Domnului”.

Concursul Județean „Colinde și datini de Crăciun” la Liceul I. Vidu unde elevii Șuhane Robert a obținut locul II la orgă și elevul Jurj Iustin locul III la vioară.

Au mai participat sub îndrumarea doamnei Ignat A, elevii clasei a III-a la Proiectul Interjudețean Sentimente Muzicale ediția a VI-a „E Vremea Colindelor”

Parteneriatele cu școli din Timișoara și din județ sau finalizat cu schimburi de experiență, expoziție de fotografie și obiecte confecționate de elevi și premiera acestora.

Serbarea „Crăciunul, darul bucuriei - Colindăm cu voi creștini!” a încheiat anul calendaristic în colinde și dansuri populare realizate de elevi sub îndrumarea învățătorilor și a prof Szabo Sonia. Elevilor și cadrelor didactice li s-a oferit dulciuri din partea Consiliului Local ca daruri ale lui Moș Crăciun.

Activitatea educativă a semestrului I al anului școlar 2019-2020 a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației și istoriei, de cunoaștere și păstrare a tradițiilor și culturii poporului român și a comunității locale,

Profesorii diriginți și învățătorii au colaborat cu toți profesorii claselor și cu elevii aleși în Consiliul elevilor în vederea desfășurării activităților propuse dar și prevenirii unor abateri disciplinare.

Misiunea cadrelor didactice din școala noastră conjugă eforturile materiale și umane ale întregului colectiv prin urmărirea îndeplinirii obiectivelor:

- îmbunătățirea procesului instructiv - educativ în toate activitățile desfășurate cu elevii.
- încurajarea competiției, performanței, progresului școlar.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

În anul școlar 2019-2020, ne-am propus să desfășurăm o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să fie implicați afectiv, motivațional și conștient toți elevii școlii, și, pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (familie, Biserica, Politie, Dispensar, Biblioteca, factori economici etc.).

Au fost propuse și vizate spre atingere următoarele obiective majore :

1. formarea personalității elevilor, prin însușirea valorilor culturale naționale și universale
2. educarea în spiritul respectării demnității și toleranței umane, a drepturilor și libertăților fundamentale ale omului ;
3. cultivarea sensibilității fata de problematica umană și fata de valorile civice și morale ;
4. formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice ;
5. dezvoltarea fizica armonioasa, prin educație fizica, educație igienico-sanitară și practicarea sportului.

Pentru atingerea și punerea în practică a acestor obiective majore propuse, precum și în planificarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare, am ținut cont de interesele, preferințele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile de formare profesională ale elevilor noștri, de planul cadru de învățământ și de idealul educațional al școlii românești contemporane, în vederea realizării învățării depline ca proces instructiv-educativ și ca produs cu finalitate “măsurabilă” – transformarea “educabililor” în membri activi și responsabili ai comunității în care trăiesc și își desfășoară activitatea, ai societății democratice și ai marii familii europene.

Activitățile educative au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui astfel, activitățile realizate s-au situat în sfera Educației pentru sănătate, Educației religioase, Educației pentru dezvoltare personală, Educației pentru receptarea valorilor culturale, Educației estetice, Educației pentru valorile democrației, Educației civice, Educației pentru drepturile copilului, Educației incluzive (valorificarea fiecărui elev) , Educației ecologice etc.

Amintim parteneriatele încheiate cu Poliția locală, Biserica locală, Biblioteca din comună, Cabinetele medicale, care au diversificat oferta de activități educative, contribuind la lărgirea paletelor de activități extrașcolare oferite elevilor.

O problemă particulară pentru îndeplinirea obiectivelor propuse și realizarea activităților conform planificărilor și proiectării inițiale a fost în acest semestru starea învățământului sub predarea on-line.

De asemenea în cadrul proiectului educativ/simpozion Dimitrie Țichindeal-trecut, prezent și viitor...” Datorită acestei situații nu s-au mai putut încheia parteneriate cu școli din județul Timiș și nici din alte județe așa cum s-a procedat în alte ediții.

SEMESTRUL AL II LEA

NR. CRT.	LUNA	TIPUL SI TEMA ACTIVITATII	RESPONSABILI	DESCRIEREA ACTIVITATII
1.	IANUARIE	15 Ianuarie – „Eminescu la noi acasă!” 24 Ianuarie – Ziua Unirii Mici!	Szabo Sonia, diriginții și învățătorii Prof. de istorie, diriginții, învățătorii	Audiții de cântece și poezii, recitări Dezbateri, expoziție de lucrări plastice, moment artistic.
2.	FEBRUARIE	Februarie – luna prieteniei: „Valentine’s Day” versus „Dragobetele sărută fetele” Ziua dragostei și a bunăvoinței, a renașterii naturii. Simulări ale examenului de Evaluare Națională	Prof. Cojocaru Luminița, Jigmond Talpoș Carina Prof. de română și religie, diriginții și învățătorii Director, diriginte cls. a VIII, prof. română, matematică	Expoziții de lucrări plastice Și mesaje de prietenie. După amiezi dansante, expoz. de desene Tradiții/obiceiuri

3.	MARTIE	<p>Martie și mărtișor ”Primăvara - anotimpul renașterii” „E ziua ta măicuță dragă” 8. Martie - Ziua femeii</p> <p>Ziua mondială a protecției apelor: „Apa este viață – nu o murdări” 22.03. 2020</p> <p>„Să circulăm corect pentru viața, sănătatea și viitorul nostru” - Ziua Politiei Romane 25.03. 2020</p> <p>Săptămâna altfel -„, Să știi mai multe, să fii mai bun”: 30.03-03.04</p> <p>De vorbă cu pubertatea și adolescența</p> <p>Spunem toleranță 0 față de violență /Să prevenim accidentele rutiere și violența/ concursuri</p> <p>- „Omul și natura în județul nostru” pentru clasele primare;</p>	<p>învățătorii /diriginții</p> <p>Prof. de biologie geografie și chimie,</p> <p>Comisia de ed. rutieră/ Vladu Alina, reprezentanți ai poliției.</p> <p>Cadrele didactice reprezentanți ai cabinetului medical,</p> <p>învățătorii</p>	<p>Expoziții , cântece, dansuri Serbare școlară</p> <p>Realizarea de mini proiecte/ panouri publicit.</p> <p>Confecționare de semne de circulație, mini</p> <p>Dezbateri relații între tineri, transformările organismului, prevenirea bolilor cu transmitere sexuală Vizite și excursii,</p>
4.	APRILIE	<p>Săptămâna altfel -„, Să știi mai multe, să fii mai bun” : 30.03-03.04</p> <p>Simpozion Național „Dimitrie Țichindeal –Trecut, prezent și viitor”</p> <p>Săptămâna sfințelor Paști și Învierea Domnului în sufletul nostru. 22 aprilie - Ziua Internațională a Pământului - mesaj pentru planeta noastră</p>	<p>Coordonatorul educativ, comisia de organizare</p> <p>Prof. de religie, Învățătorii</p> <p>Cojocaru Luminița, învățătorii și diriginții</p>	<p>Activități cu specific educativ conform programului simpozionului</p> <p>Participare la evenimente religioase</p>
5.	MAI	<p>9 Mai - „Omăgiu eroilor noștri”/ Ziua Europei” Depunere de coroane la monumentele eroilor</p> <p>Excursia premianților și absolvenților clasei a VIII-a cu activitate culturală deosebită:</p> <p>Ziua internațională fără tutun - lectorat: „Fumul omoară” 30.05. 2020</p>	<p>Cadre didactice, reprezentanți ai Cons. Local și Primăriei, ai Garnizoanei Timișoara Director, Consilier. educativ, prof. de istorie, de biologie, de sport, diriginții și învățătorii</p> <p>Prof. Cojocaru L. Szabo Sonia</p> <p>Diriginții și învățătorii</p>	<p>Depunere de coroane la monumentele eroilor din localitate</p> <p>Întreceri sportive, Realizare de panouri tematice</p> <p>Proiecție de filme, referate, Dezbateri</p> <p>Videoclipuri, dezbateri</p>

6.	IUNIE	1 Iunie - Ziua Internațională a Copilului „Stop violenței!” 5 iunie Ziua Mediului – Sănătatea mediului, sănătatea noastră. Ziua învățătorului Tabla de șah Curs festiv de absolvire cls. VIII Festivitatea de încheiere a anului școlar.	Coord. Prof. Vladu Alina, Cons. educativ, toți diriginții, învățătorii și educatori Prof. de biologie medici Macovei Mircea, Tărău Pop Camelia Diriginte clasa a VIII. Director, cons. ed, diriginți, învățătorii	Activități la iarbă verde, concursuri sportive, rutiere Activități educative de ecologizare; dezbateri, marș Premierea elevilor.
----	-------	---	---	--

Dintre activitățile propuse în semestrul al II-lea al anului școlar 2019-2020 s-au desfășurat în mod direct, în unitatea școlară, doar cele din lunile ianuarie, februarie și începutul lunii martie, iar cele de la sfârșitul lunii martie, din aprilie, mai și iunie s-au desfășurat on-line, fie prin recomandarea vizionării unor videoclipuri și audierii unor piese de teatru regizate după tematicile activităților noastre, fie prin realizarea unui colaj de desene cu mesaje tematice.

Consider că există loc de mai bine și acest lucru este posibil, dar depinde de fiecare în parte, la urma urmei totul depinzând de atitudine. În ansamblu, anul școlar 2019-2020 a fost un an bun și felicit pe cei care și-au respectat statutul de cadru didactic. Este mai mult decât important să conștientizăm că este nevoie de o schimbare de atitudine pentru îmbunătățirea activității didactice, de aceasta depinzând obținerea de rezultate.

Discutat în ședința Consiliului profesoral din data de

Aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de

Director,
Prof. Cian Delia